



Mondo scuola

Corsi per la formazione continua del personale docente

[Legge 13 luglio 2015, n. 107, c. 121]

Aggiornamento e qualificazione delle competenze professionali nella “Buona scuola”

Gli obiettivi dei corsi

L'Università LUM Jean Monnet segue con grande interesse le novità normative, pedagogiche e di sperimentazione didattica finalizzate all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze dei docenti e degli studenti.

Una scuola nuova ed integrata nel contesto territoriale, più autonoma e aperta, idonea in ogni ordine e grado a svolgere quel ruolo indispensabile che le spetta nella società della conoscenza, deve fondarsi su competenze e strumenti didattici, pedagogici e culturali tali da garantire il diritto allo studio, contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, costruire curricoli coerenti con i nuovi stili di apprendimento.

I corsi offerti dall'Università LUM Jean Monnet sono strutturati secondo l'idea di scuola quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica.

I contenuti dei corsi

L'offerta formativa verte sul rafforzamento delle competenze in quattro ambiti fondamentali da realizzarsi attraverso una serie di moduli didattici e seminariali riconducibili all'uno e/o all'altro ambito:

- A. Metodologie alternative
- B. Apprendimento in modo innovativo
- C. Conoscenza e utilizzo di strumenti compensativi
- D. Formazione professionalità del docente e modalità di gestione dei rapporti interpersonali

I corsi sono formulati in modo da consentire anche la frequenza di più corsi nella prospettiva dell'approfondimento della formazione continua in uno degli ambiti indicati. A

tal fine, l'Università LUM promuove l'acquisto di più corsi da parte del singolo docente alle condizioni convenienti descritte in seguito.

Offerta formativa

Corso	<u>Ambito prevalente e altri ambiti interessati</u>	Ore	Obiettivi e metodo	Specificità	Costo del corso
La costruzione del Curricolo nella Scuola Secondaria superiore	A B	20	La costruzione del Curricolo nella Scuola secondaria superiore nasce dall'esigenza di sostituire gli obiettivi con le competenze. La scuola, attivando una didattica per competenze, può agire per la tutela della salute e del benessere della persona, pianificando, così, interventi diretti sulle competenze sociali, civiche, affettive e relazionali. Le competenze declinate in abilità e conoscenze sono oggetto di valutazione mentre le competenze devono essere certificate. La scelta dei tempi, dei metodi e dei contenuti dell'azione educativa, in un sistema improntato al rafforzamento dell'autonomia scolastica, costituisce, quindi, un momento cruciale che esige la predisposizione di apposite rubriche valutative degli apprendimenti.	Curricolo di Istituto della Scuola secondaria superiore	200 €
Il curriculum verticale e gli EAS [Episodio di Apprendimento Situato]	A B	20	Il curriculum verticale si basa sulla Didattica per apprendimento al fine di favorire la continuità tra i diversi ordini di scuola attraverso attività di progettazione e valutazione per competenze trasversali L'EAS è un episodio di apprendimento situato che si articola in 3 fasi: 1. Fase preparatoria in cui gli alunni accedono alle informazioni in modo autonomo rispondendo ad una breve lezione stimolo dell'insegnante 2. Fase operatoria in cui l'insegnante, valutati i contenuti in fase 1, affida al piccolo gruppo un'attività da realizzare 3. Fase ristrutturativa in cui l'insegnante corregge le false credenze che si possono essere create nel percorso di ricerca e aiuta gli alunni a fissare i contenuti fondamentali. Il metodo stimola negli alunni processi di attivazione, ipotesi e problem solving da verificare con il docente e aiuta i ragazzi a divenire protagonisti del proprio apprendimento, mentre l'insegnante diventa regista del processo didattico.	Curricolo verticale	200 €
Corso di formazione didattica inclusiva DSA e BES	C B	25	Il corso promuove l'acquisizione di competenze didattiche ed educative specifiche per un aiuto concreto agli alunni, soprattutto ai più piccoli, con difficoltà scolastiche. Si offrono spunti di riflessione sulle esperienze musicali e teatrali creative da realizzare in ambito	Di interesse per docenti di ogni ordine di scuola e grado.	250 €

			educativo nelle diverse fasce di età. Sono previste esperienze concrete di attività musicali e teatrali strutturate per sviluppare sensibilità e invenzione. Gli obiettivi adatti alle varie esigenze sono individuate attraverso la definizione delle metodologie più appropriate, la scelta del repertorio e l'impiego delle diverse tecnologie. Il corso mira ad una didattica inclusiva coinvolgendo attivamente bambini DVA, DSA e BES.		
Stress Lavoro Correlato e Mediazione dei conflitti a scuola	<u>D</u>	20	Il corso propone approfondimenti sulle principali fonti di disagio sul lavoro, quali la sindrome da <i>burnout</i> ed i conflitti negli ambienti di lavoro. Si analizzano i potenziali fattori di rischio psico-sociale, i modi con cui essi agiscono, i metodi e gli strumenti per identificarli e per valutarne la pericolosità in relazione all'attività lavorativa. Si propongono una serie di strumenti pratici per migliorare le relazioni interpersonali a scuola. La finalità principale è formare insegnanti rafforzandone le competenze sociali quali ascolto attivo, comunicazione empatica e gestione creativa dei conflitti.	Di interesse per docenti di ogni ordine di scuola e grado.	200 €
Apprendere col metodo analogico [Camillo Bortolato]	<u>A</u> B	20	Il corso è finalizzato ad aiutare il bambino a sviluppare il senso del calcolo mentale in pochi minuti e imparare le divisioni a due cifre con pochi esempi. Alla descrizione dei caratteri generali del metodo e delle sue solide fondamenta scientifiche si aggiungono applicazioni concrete in corrispondenza della progressione delle classi, dall'infanzia alla classe V della primaria.	Di interesse per docenti della scuola dell'infanzia e della primaria.	250 €
Lo stato della comunicazione del sordo e sue implicazioni [Lis primo livello: lingua dei segni italiana]	<u>C</u> A	60 ore	Il corso si propone di fornire gli elementi del linguaggio dei segni per facilitare la comunicazione con persone sorde o con udito troppo debole. La lingua dei segni è una lingua a tutti gli effetti, ha una struttura grammaticale ben definita che non usa il canale vocale-acustico, bensì quello visivo-gestuale. La lingua dei segni è in questi casi una via di comunicazione indispensabile per la didattica (traduzione nella lingua dei segni) e per facilitare integrazione ed inclusione di persone sorde.	È un corso triennale, con moduli di 20 ore all'anno. Uno dei moduli è il corso sul metodo Bortolato.	500 €
Corso Senza zaino	<u>A</u> <u>B</u>	20	È una metodologia didattica che sfrutta appieno le opportunità offerte dal regolamento del 1999 sull'autonomia. Il metodo senza zaino si fonda sulla riorganizzazione degli spazi dell'aula per un diverso approccio al sapere: la cattedra è collocata in posizione laterale rispetto a grandi tavoli destinati a favorire il lavoro cooperativo di docenti ed alunni; in aula sono presenti aree tematiche (matematica, scienze, informatica, italiano, arte, ...) e una varietà di strumenti didattici per consentire agli alunni di essere artefici del proprio apprendimento e della maturazione dell'autonomia.	Di interesse soprattutto per docenti della scuola primaria.	200€

			Elemento basilare del metodo è il rispetto delle regole e dei tempi di lavoro (il piano di lavoro quotidiano viene esplicitato ogni giorno e condiviso con gli alunni).		
Corso di formazione sulla dislessia	<u>C</u> A	12	Il corso mira a fornire ai docenti informazioni sulla natura e sulle caratteristiche della dislessia e di altri DSA e sulle metodologie didattiche indispensabili per consentire agli alunni dislessici, dotati di normale o anche brillante intelligenza, di raggiungere il successo scolastico nonostante le difficoltà nella decodifica del testo scritto. In particolare, il corso si sofferma sugli strumenti compensativi e le misure dispensative di cui la didattica può avvalersi secondo le circolari emanate dal Ministero dell'Istruzione in tema di dislessia.	Di interesse per docenti di ogni ordine di scuola e grado.	150 €
Learning Objects e Didattica con la LIM	<u>A</u> C	20	Il corso propone approfondimenti sull'uso didattico della LIM. Le lezioni sono volte ad evidenziare caratteristiche e potenzialità di innovazione nella didattica in termini di aumento della motivazione e della comprensione dei contenuti, ottimizzazione del lavoro degli insegnanti, incremento della cooperazione tra studenti e docenti, stimolazione dei processi cognitivi attraverso l'utilizzo di diversi linguaggi integrati (orale, scritto, multimediale, ecc.).	Di interesse per docenti di ogni ordine di scuola e grado.	150 €
IT Security ed Educazione ai nuovi Media	<u>D</u>	20	Il corso propone approfondimenti sui temi della Sicurezza informatica, sia al fine di preservare i propri device e la rete d'Istituto da attacchi di pirateria, sia per fornire all'educatore di formare i propri studenti ad un uso consapevole dei Nuovi Media. Sono oggetto di approfondimento anche tutta la tematica inerente il fenomeno crescente del cyberbullismo e l'evoluzione che sta interessando la Lingua italiana. Tra gli obiettivi preposti si intende supportare la conoscenza sulle opportunità e i rischi legati al mondo "connesso"; consentire l'apprendimento del concetto di "identità digitale".	Di interesse per docenti di ogni ordine di scuola e grado	150 €
Fare didattica col Web, Social Media e Cloud Computing	<u>A</u> C	20	Il corso propone approfondimenti sull'utilizzo mirato e consapevole delle tecnologie digitali in ambito didattico. Passa in rassegna le diverse possibilità offerte dal Cloud Computing per la didattica, in modo da garantire l'accesso ai propri documenti e l'utilizzo dei software per crearli e modificarli indipendentemente dal dispositivo hardware che si utilizza. Infine si tratta del valore dei Social Network come innovatori per le attività didattiche, purché utilizzati in maniera consapevole; tutto questo con il fine massimo di creare e gestire la propria identità digitale attraverso la riflessione indotta dal metodo autobiografico. Il corso intende:	Di interesse per docenti di ogni ordine di scuola e grado	150 €

			<ul style="list-style-type: none"> - Trasmettere gli approcci innovativi della scuola digitale, le funzioni e le implicazioni delle tecnologie digitali nei processi culturali e sociali della società contemporanea. - Consentire l'applicazione dei principali strumenti di content creation, collaborative learning e inclusive education a supporto di pratiche didattiche innovative. - Promuovere l'uso di software e app del cloud finalizzati a concretizzare un apprendimento interattivo. - Supportare l'uso delle potenzialità delle nuove tecnologie, specialmente quelle relative alla comunicazione in rete, per trarre vantaggio dal modello di apprendimento collaborativo proposto dalla didattica costruttivista. 		
Professionalità del docente	<u>D</u>	6	Il corso verte sulla definizione del profilo professionale del docente e delle competenze ad esso connesse nelle varie aree (pedagogica; dei saperi disciplinari; metodologico-didattica; organizzativa; della ricerca, della sperimentazione e dell'innovazione).	Di interesse per docenti di ogni ordine di scuola e grado.	100 €
Competenze digitali per l'innovazione e didattica e metodologica	<u>B</u> C	6	Il corso verte sull'utilizzo di strumenti per test online, piattaforme e-learning e classi virtuali, mappe concettuali e, in generale, sull'utilizzo di schemi, software didattici, libri digitali o audiolibri che possono essere utilizzati anche come strumenti compensativi.	Di interesse per docenti di ogni ordine di scuola e grado.	100 €
Potenziamento lingua italiana per alunni stranieri	<u>C</u> A	6	Il corso verte sull'alfabetizzazione e perfezionamento della lingua italiana attraverso una didattica laboratoriale e sull'introduzione ai problemi comunicativi nelle famiglie con genitori di lingua non italiana.	Di interesse per docenti di ogni ordine di scuola e grado.	100 €
Il coding	<u>B</u> C	6	Il corso verte sull'introduzione in forma semplice dei concetti base dell'informatica nelle scuole attraverso la programmazione e lo sviluppo del pensiero computazionale negli alunni privi di conoscenza approfondita del computer e dei linguaggi di programmazione.	Di interesse per docenti della scuola dell'infanzia e della primaria.	100 €

Ai fini dell'approfondimento della formazione in uno dei quattro ambiti sopra indicati, si offre ai docenti la possibilità di acquisto dei corsi alle seguenti condizioni agevolate:

1. Pacchetto 2 corsi al costo di 400 euro, con corsi appartenenti allo stesso ambito;
2. Pacchetto 3 corsi al costo di 500 euro, con almeno due corsi appartenenti allo stesso ambito;

3. È escluso dai pacchetti il corso triennale su “Lo stato della comunicazione del sordo e sue implicazioni”.

Metodologia didattica

A seconda dei contenuti del corso, le lezioni si svolgono con le seguenti modalità:

1. Lezioni frontali (sempre)
2. Svolgimento di laboratori ed utilizzo di strumenti digitali
3. Testimonianze di esperti nei casi di sperimentazione di metodologie nuove o alternative

Faculty

I docenti dei corsi provengono dall'Università LUM e da altre Università nazionali, dagli istituti scolastici e da prestigiosi centri di formazione.

Il **Direttore scientifico dei corsi** è il prof. Antonello Tarzia (tarzia@lum.it), professore associato di Diritto costituzionale e Diritto pubblico comparato nella Facoltà di Giurisprudenza dell'Università LUM e di Diritto pubblico nell'Università Commerciale Luigi Bocconi. È Direttore scientifico del Master in Direzione e Gestione degli Istituti scolastici (MADIS) offerto dalla LUM School of Management.

Il **Coordinatore Scientifico** è Alessandra Ricciardelli PhD. (ricciardelli@lum.it), docente di Public Policy and Governance e Coordinatore scientifico del Master in “Management & E-Governance della Pubblica Amministrazione” presso la School of Management dell'Università LUM Jean Monnet